

COLEGIO MADRE PAULA MONTAL

HACIA UN FUTURO PROMISORIO
DE LOS NIÑOS DE HOY,
HOMBRES DEL MAÑANA

PEI

Proyecto Educativo Institucional

2025.

Bogotá – Colombia

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

NIT	860 014 826-8
Dirección	Cll 56 sur N° 15-55 Este
Barrio	San Rafael
Ciudad	Bogotá D.C – Colombia
Teléfonos	3112557916
Licencia de Funcionamiento	04-025 10 de enero de 2017
Código DANE	311001033391
Código ICFES	110031
Aprobación Oficial	04-025-10 de enero de 2017

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	5
1. COMPONENTE CONCEPTUAL.....	7
1.1 Ideario Educativo de la Escuela PIA (PEP)	7
SANTA PAULA MONTAL. UNA VIDA QUE DEJA HUELLA	15
1.2 Contexto (Diagnostico).....	17
1.3 Historia del Colegio Madre Paula Montal	19
2. COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO	33
2.1 Horizonte Institucional.....	33
2.1.1 Misión	33
2.1.2 Visión.....	33
2.1.3 Política de Calidad.....	34
2.1.3 Objetivos de Calidad.....	34
2.2 Mapa de Procesos	35
2.3 Estructura Física de la Institución.....	36
3. COMPONENTE PEDAGÓGICO.....	38
3.1 Estructura Curricular	38
3.2 Enfoque Fundamentos Filosóficos	40
3.3 Planes de Área	44
3.4 Proyectos Obligatorios y Optativos	46
3.5 Cronograma y Ejecución.....	49
3.5.1 Horarios Año Lectivo	50
3.6 SIEEM	50
3.7 Articulado SENA.	53
4. COMPONENTE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.....	56
4.1 ACTIVIDADES PASTORALES	56
4.2 PREVISIÓN DE RIESGOS	56
4.3 SALIDAS CULTURALES Y PEDAGÓGICAS.....	57
4.4 PROYECTO DE SENSIBILIDAD SOCIAL.....	57

4.5 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES.....	57
4.6 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	58
4.7 Proyectos.....	59
4.7.1 PSICORIENTACION	59
4.7.2 Proyecto de sexualidad y prevención en el consumo de sustancias psicoactivas	60
4.7.3 Proyecto de medio ambiente PRAE.....	60
4.7.4 Proyecto de Democracia	60
4.7.5 INCLUSIÓN ESCOLAR	61
4.8 CONVENIOS OTRAS INSTITUCIONES.....	61
4.8.1 SENA:	61
4.9 PROCESOS DE CONVIVENCIA	62

INTRODUCCIÓN

Siendo conscientes de los cambios abruptos que sufre la sociedad actual y dando el valor profundo y esencial que tiene la educación integral en el ser humano, el Colegio Madre Paula Montal, este año 2025, pretende dar respuesta a estas realidades concretas de la persona, es por esto que, siguiendo los principios, pedagogía, valores y tradición de la Escuela Pía, se da un impulso fuerte al aprendizaje lúdico basado en literatura, prácticas pedagógicas y didácticas novedosas que ayuden a que el estudiante ame y vuelva cotidiano el aprendizaje, conocimiento y habilidades que le ayuden a ser una persona integral, recta y justa, que proponga a la sociedad circundante otra forma de vivir en solidaridad y ayuda, poniendo al servicio del otro su ser y hacer.

Por lo anterior se ha dado un impulso fuerte a la Pastoral, que es el proyecto que se ha convertido en eje de nuestra Institución.

En el presente año contamos con un equipo de 25 docentes cualificados en su área que proponen actividades que ayudan a que el aprendizaje de los estudiantes sea ameno y fácil de captar, tenemos la coordinadora de convivencia y el coordinador académico; como personal de apoyo se tienen la Psicoorientadora y la secretaria. Se tienen 552 estudiantes en los grados de Transición a Once, contando con todos los grados duplicados menos transición y primero que son un solo salón por grado. Se tiene como personal de servicios generales 7 señoras que colaboran con el aseo y portería de la institución.

De la parte académica se puede decir que se manejan 10 áreas que conllevan 25 asignaturas, este año se ha realizado ajustes en el plan de área de español, ya que la asignatura de español se fortaleció, con el proyecto PILEO con un plan lector establecido, que se trabajara en 1 hora de la asignatura de español, además en el área de educación religiosa escolar, se incorpora el grupo FIGUERAS que da paso a un ejercicio de infancia misionera orientado por los docentes del área y el apoyo de los estudiantes de grado 5° y 11° , un método de profundización en la fe que propende en bien de la persona logrando así que se dé una educación integral, esta se llevara a cabo en 1 hora de en todos los grados, el ajuste realizo al proyecto de investigación denominado CAHISI hace parte de los ajustes pedagógicos de cara al acercamiento de un pensamiento Investigativo y la observación científica, para dar respuesta al decreto 2383 del 19 de julio de 2024, para la incorporación de la signatura socioemocional se orientó junto con el plan de área de ética y catedra de la paz dando paso a el área denominada SECAP.

En este año, se ha potenciado las habilidades desde las escuelas extracurriculares, ya contábamos con danzas, porras, futbol y taekwondo, ahora entran las escuelas de música e inglés.

En lo Convivencial se viene haciendo la revisión del Manual de Convivencia y se tiene un seguimiento, por parte de la Coordinadora, de los casos excepcionales de algunos estudiantes. Además, el seguimiento diario de ausencias y asistencias cada vez se lleva de una forma más sistematizada y esto permite dar respuesta fiel del seguimiento a cada niño.

Damos gracias a Dios por las personas con las que compartimos este año y esperamos todo este compromiso y dedicación se vea reflejada en el crecimiento y bienestar de nuestros estudiantes y sus familias.



1. COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1 Ideario Educativo de la Escuela PIA (PEP)

Nuestros Colegios son centros de la iglesia. Viven como líneas de fuerza de la educación que promueven, este IDEARIO EDUCATIVO, construido según la visión cristiana del hombre y del mundo; atendiendo a las características que dio a sus Escuelas San José de Calasanz, y a la institución que tuvo Paula Montal de promocionar a la mujer.

Concebimos al hombre como persona singular, social y trascendente, por ello damos una educación integral y armónica, “de suerte que quede iluminado por la fe, el conocimiento que va adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre”.

Favorecemos la dimensión de la persona, artífice de su propio destino, con un ambiente que potencie su creatividad y abra cauces a su libertad responsable.

Al alumno, inmerso en una realidad social concreta y transformante, lo educamos abierto al cambio con visión de futuro y sentido crítico, en una actitud de servicio que le estimule para un compromiso consciente, personal y colectivo, en la construcción de un mundo más humano y más justo.

Por vocación, el hombre es Hijo de Dios y poseedor de una misión trascendente. Ofrecemos a los niños una Evangelización progresiva que le lleve a la adhesión personal a Jesucristo, y a profundizar en la fe, vivida comunitariamente en la iglesia.

Consideramos nuestra escuela, en la que predomina el aspecto formativo sobre el informativo, como una comunidad educativa que favorece el diálogo y la convivencia, comprometida en una línea de formación permanente y en un estilo cristiano de vida. Inserta en la iglesia local, está atenta a las directrices de la Pastoral Diocesana.

Se caracteriza por un clima de sencillez, apertura a todos sin discriminación, fundamentalmente a las clases populares y proyectándose en la realidad en que viven los niños.

María Madre de Dios, anima y preside la actividad educadora de nuestros centros. Y el lema Escolapio PIEDAD Y LETRAS, lo traducimos hoy, como síntesis entre la formación cristiana y la promoción humana, como coherencia entre la fe y la vida.

Los Centros Escolapios promueven la vivencia e interiorización de valores en las diferentes dimensiones del ser humano de todos los integrantes de las comunidades educativas, desde el Evangelio hasta la espiritualidad escolapia como estrategia para hacer frente a los retos del contexto, cada vez más desafiantes, para la conservación de la estructura familiar y de las organizaciones sociales; razones por las cuales la formación impartida en los colegios se enfoca hacia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes de tal manera que sean capaces de oponerse a las corrientes e ideologías que deshumanizan, marginan en la pobreza a las mayorías, fomentan el secularismo radical y alienan mediante las lógicas del mercado y del consumismo.

Para concretar lo expresado, nuestra educación promueve prioritariamente los siguientes valores:

- ❖ Amor, en un mundo egoísta.
- ❖ Trascendencia contraria al pragmatismo y al utilitarismo.
- ❖ Piedad que combate la indiferencia
- ❖ Verdad en una sociedad deshonestas.
- ❖ Justicia, frente a tantas formas de injusticia.
- ❖ Paz, en oposición a la violencia.
- ❖ Autonomía que libera de la esclavitud.
- ❖ Tolerancia que elimina la exclusión.

- ❖ Solidaridad, como respuesta al individualismo y a la competencia.
- ❖ Servicio como rechazo a la autosuficiencia.
- ❖ Humildad, que denuncia la prepotencia y la opresión.
- ❖ Sobriedad, que niega una sociedad basada en el consumismo.

La opción por estos valores permite enfrentar los retos que la sociedad y la iglesia nos presentan en este momento histórico.

Para esto nuestro colegio y los de los Colegios Escolapios ofrecen una educación basa en:

- ❖ Oportunidades de vivir experiencias fundantes de fe madura y consistente, que ayuden a las personas a encontrar un fundamento y sentido para sus vidas.
- ❖ Espacios para el autoconocimiento, valoración y exploración de los talentos propios y de los demás.
- ❖ La enseñanza explícita sobre la equidad de género y las relaciones interpersonales y afectivas respetuosas e inteligentes.
- ❖ Actividades de reconocimiento de la realidad y de sensibilidad para la transformación social.
- ❖ El diálogo entre la fe y la cultura y la acogida ecuménica e interreligiosa.
- ❖ La educación intercultural e inclusiva, respetando los derechos humanos.
- ❖ El desarrollo de un conjunto de habilidades, y destrezas que permitan a cada persona ser competente y pertinente para insertarse en su realidad.

Nuestro contexto nos lleva a afrontar retos que están ligados a la sociedad y que son llevados para asumir medidas donde establezcamos herramientas para poder brindar un acercamiento a la necesidad pastoral de nuestra comunidad, por eso identificamos cuales son esos desafíos y retos existentes.

- ❖ La grave desigualdad social y de la distribución de los medios de producción y la riqueza, o El aumento alarmante de la violencia y de la crueldad.

- ❖ El crecimiento de la corrupción y la deshonestidad, o El desprestigiado ámbito político y de la administración pública.
- ❖ La destrucción del medio ambiente y el riesgo de un desarrollo no sustentable.
- ❖ El desconocimiento de la dignidad humana que genera crisis de valores.
- ❖ El nuevo tejido social y la reestructuración cultural, y la resignificación de estructuras como la familia, la escuela, la Iglesia y el Estado.
- ❖ La 'sociedad de la información', y de la desinformación, o La hegemonía del sistema neoliberal y el imperio del mercado,
- ❖ La creciente dificultad de gobernabilidad y el debilitamiento del Estado de Derecho.

Este panorama pone en crisis a la educación. Por un lado, se espera que ésta ayude a construir otro mundo deseable y posible; por el otro, se la critica por su desfase y lentitud de respuesta a tantos desafíos. Como en todas las ciencias, también en educación progresa la investigación y se cuenta con profesionales comprometidos con un trabajo de calidad. Al mismo tiempo se constatan la debilidad de la formación docente y la resistencia al cambio. En los colegios, algunas estructuras rígidas dificultan las posibilidades de cambio; hay currículos que están más centrados en contenidos que en valores y competencias, dándose casos de excesivo aprecio por lo intelectual sobre otras dimensiones y áreas que armonicen lo estético, lo espiritual, lo lúdico, lo artístico, lo productivo y el espíritu de emprendimiento, lo contemplativo en una educación que forme personas "sensibles a todo lo que es humano", "hombres y mujeres para los demás" y "con los demás".

Por otra parte, son notables algunas señales positivas: el esfuerzo por la proyección social; el interés por fundamentarse en la Filosofía Escolapia, educadores que investigan y se actualizan en pedagogía. Aun así, es necesario seguir potenciando un cambio de visión, de mentalidad, de actitudes y comportamiento para integrarnos con mayor pertinencia en el escenario global, organizándonos y comunicándonos,

para compartir recursos, experiencias y asumir como un solo cuerpo apostólico la corresponsabilidad interprovincial y congregacional.

Los colegios de las MADRES ESCOLAPIAS en Colombia para poder garantizar que estos principios valores y estamentos sean parte del ideario, articulan sus ejes de la siguiente manera:

“Piedad y Letras supone y expresa un determinado tipo de educación, un modo de comprender al ser humano y lo que necesita para crecer integralmente y desarrollar todas sus potencialidades, que es lo que quería Calasanz. Para nosotros, esto supone tener las cosas muy claras: apostamos por los niños y jóvenes y les ofrecemos una propuesta integral que posibilite su pleno desarrollo y su capacidad de estar siempre en camino. Creemos en la fuerza transformadora que un determinado tipo de educación puede tener, y buscamos unas letras vitalizadas desde la piedad y una piedad encarnada en la ciencia y en la cultura para dotarlas de alma y horizonte de plenitud. Pero no en la teoría ni en el aire, sino en las personas que crecen desde esta propuesta educativa. Analicemos:

Pensemos en primer lugar en el ámbito de la creación del saber humanístico y científico y en la reflexión teológica. Son campos y áreas en las que nuestra razón moderna hace difícil la unión y la relación entre el ámbito de las letras (ciencia, saberes, investigación) y el de la piedad (fe, apertura a lo creyente, valores). Calasanz apostó por la “y” con absoluta claridad. Lo vemos en sus relaciones con los científicos y sabios de su época, en su propuesta pedagógica, en su insistencia en la piedad cristiana y en la educación desde la fe, en su convicción de que sólo de la combinación inteligente de todo ello en el crecimiento de los alumnos podemos ofrecer algo serio y valioso. Los escolapios debemos insistir en que, hoy más que nunca, la razón moderna e ilustrada puede y debe abrirse a la dinámica de la fe para crecer en consistencia, orientación humanista, solidaridad con los más débiles... Y la fe debe respetar el saber científico e iluminarlo desde lo que le es propio.



Hacemos un flaco servicio a nuestro carisma y misión en el mundo cuando aceptamos que estos ámbitos se opongan como si fueran contrarios o incompatibles.

Pensemos también en nuestras Obras, sobre todo nuestros colegios. ¿Cómo los debemos impulsar para que sean de verdad calasancios? Los escolapios tenemos una propuesta clara de escuela, basada en la educación integral de los niños y jóvenes, centrada en la propuesta cristiana y comprometida con la transformación de la sociedad a través de la educación de las nuevas generaciones. Evidentemente, todo esto lo debemos hacer teniendo en cuenta los diversos contextos en los que trabajamos, que son diferentes y nos exigen opciones diversas. Debemos pensar las exigencias del “Piedad y Letras” para nuestros colegios. Hemos de estar en guardia ante algunas tentaciones o modos superficiales de impulsar nuestro carisma en los colegios. Cito sólo algunas de ellas:

- ❖ Colegios quizá orgullosos por el nivel de sus “Letras”, pero sin un proyecto claro de evangelización ni de cambio social.
- ❖ Colegios que no ofrecen propuestas evangelizadoras extraacadémicas que, desde la opción libre de los jóvenes, acompañen su proceso de fe hasta la incorporación a la comunidad cristiana.
- ❖ Colegios que no se esfuerzan en construir el “alma carismática” referencial del colegio, de la que procede su vida y dinamismos escolapios.
- ❖ Colegios que no acompañan la formación escolapia de sus educadores, ofreciéndoles posibilidades claras de una misión compartida visible y verificable.
- ❖ Colegios que se olvidan que son centros educativos, abiertos a todas las sensibilidades (también en el terreno de la fe), en los que la propuesta cristiana debe vivirse como semilla de nueva vida, convocante y abierta, nunca excluyente ni cerrada.

Vivir a fondo el “Piedad y Letras” nos pide plantearnos con ánimo y exigencia lo central de nuestra vocación. Sin duda, hay muchos aspectos de nuestra vida y misión que quedan tocados por este desafío. Os invito a pensar en ello y a convertir nuestro lema en motor de nuestro proceso como personas y como Orden. Nacimos para la misión, llevamos la misión en nuestro nombre institucional, pongámosla también en nuestras opciones, en nuestra vida y en nuestra capacidad de convocar a los jóvenes a vivir y asumir nuestra vocación.

El maestro para Calasanz

La vocación educadora arraiga en la estructura de la persona, cuando se vive y realiza como auténtica vocación. La decisión educadora, vivida sólo como un medio de ganarse la vida o como simple empeño voluntario, acaba desquiciando a la persona, o haciéndola huir de la tarea pedagógica, o convirtiendo ésta en un simple trabajo que hay que cumplir, pero que no afecta a las cuerdas más sensibles y profundas del educador.

La clave para asegurar el éxito en la escuela calasancia reside en contar con maestros eruditos, piadosos y provistos de las virtudes necesarias para educar a los niños con suma paciencia y caridad. En palabras de Calasanz: “El problema de la enseñanza es de tal importancia, que requiere individuos dotados de inmensa caridad, paciencia y otras virtudes” (21-6-1624).¹

Para Calasanz el educador es un «cooperador de la Verdad» (CC, 3), porque la causa primera es Dios, la Verdad. Y porque entendió que para educar y reformar el interior de los niños y jóvenes se necesita hombres escogidos por Dios. En esta definición es quizás donde mejor aparece la implicación de la espiritualidad y la pedagogía. La suya era una pedagogía de la santidad que no podía ser realizada más que por Dios a través del Espíritu Santo como

¹ Asiain, Miguel Ángel. Calasanz educador. *Analecta Calasanctiana*, Núm. 110, julio-diciembre 2013, pág. 11. ICCE: Madrid

maestro interior y apoyada por la santidad del educador, cuya función debía ser ni más ni menos que la de facilitar la acción divina (cf. Tonti, n.8)²

El alumno para Calasanz

Pensaba vivir en España y murió en la ciudad eterna. Pensaba dedicarse a las parroquias de algún humilde pueblecillo de su diócesis, y acabó siendo el fundador de una Orden religiosa en la Iglesia. Pensaba darse a toda clase de personas, y se pasó más de la mitad de la vida entre niños. Pensaba tener una cierta cantidad de dinero que le sirviera para vivir y poder trabajar con mayor tranquilidad dedicándose al servicio de sus feligreses, y acabó viviendo muriendo en “suma pobreza” con un voto que ratificaba este deseo. Pensó en conseguir una canonjía que le ayudase a tener más ingresos, no por el deseo de acumular, sino para poder después servir mejor en su misión, y acabó dedicado a un oficio que el cardenal Silvio Antoniano, buen conocedor de la Roma de su tiempo, lo calificó de “vil y despreciable”. La vida se la cambió completamente la dedicación y entrega a “sus preferidos”. Que no fueron otros que los niños y jóvenes pobres que abundan por las calles y plazas de Roma, sin ninguna educación.³

Los niños y jóvenes pobres se convirtieron para Calasanz en el centro de su vida. Los concibió como un ser hijo de Dios, explícitamente que, desde muy tierna edad, es capaz de desarrollar su personalidad humana y su vida sobrenatural, si, con afecto mayor cuanto menor es su edad, se le va proporcionando una instrucción y una educación integral en la piedad y las letras (cf. Tonti. n. 5, 9-12, 25-26). Es decir, para Calasanz el alumno es el Cristo a quien ama y sirve el educador (cf. EP. 3041) y su pobreza no es impedimento, no debe serlo, para acceder al campo íntegro del saber, sin más limitación que la del propio ingenio.

² Congregación General de las Escuelas Pías. *Espiritualidad y pedagogía de san José de Calasanz: ensayo de síntesis*. Madrid: ICCE, 2005, n. 63.

³ Cf. Asiain (2013), pág. 61

La consideración del alumno como hijo de Dios con todas sus potencialidades de desarrollo, entraña un concepto del niño y del joven como persona; como alguien capaz de protagonizar su propio proceso educativo en todos los ámbitos de su ser. La insistencia de Calasanz a sus maestros para que se acomoden a las capacidades de los estudiantes (cfr. 11-9-1630) da cuenta de un educando que ha de hacerse responsable de sus propios talentos, los cuales el maestro ha de reconocer y promover: "... a los dos o tres más inteligentes puede señalarles tres o cuatro líneas más de latín que a los otros..." (28-11- 1625).

Consciente de las capacidades y talentos de los niños y jóvenes, admite Calasanz, en determinados casos, su participación decisoria en aspectos educativos, didácticos y disciplinares, a través de los «decuriones», los «Emperadores» y las «Academias».

El acto educativo en Calasanz.

La búsqueda de la felicidad del niño y la reforma de la sociedad son el fin último de la educación calasancia. Por lo tanto, la acción educativa ha de llevar al estudiante a descubrir su más honda identidad, su interna inclinación o guía del Espíritu, y a salvar a la persona entera de la esclavitud de la ignorancia y del pecado (Cf. CC. 2).

Esto se logra mediante una educación integral en Piedad y Letras. Las Escuelas Pías de Calasanz fue-ron verdaderamente escuelas, en el sentido más moderno y concreto de la palabra, y no sólo un Ora-torio destinado únicamente a la educación moral y religiosa de los muchachos. Desde sus orígenes, integraron cultura y fe, de modo que estas debían caminar indisolublemente unidas y prestándose recíproco estímulo, en las personas, estructuras y en la acción educativa concreta.⁴

⁴ Cfr. Misión Compartida en las Escuelas Pías. pág. 42.

Con las letras se busca la promoción de las clases populares. Calasanz mostró más de unavez su preocupación por el uso de métodos útiles y sencillos para que los jóvenes más pobres pudieran aprender pronto y conseguir un trabajo digno. Propone la enseñanza gratuita de la gramática y el ábaco a los niños porque entiende que esa es la clave del progreso personal. “No me podrá usted hacer cosas más gratas que enseñar con toda diligencia la aritmética... Use toda diligencia, porque esta ciencia y su enseñanza es muy útil para los pobres, que no tienen dinero para poder vivir sin trabajar” (26-10-1641).⁵

SANTA PAULA MONTAL. UNA VIDA QUE DEJA HUELLA

Todas las fechas, cuando una nueva vida se abre, son importantes. La del 11 de octubre de 1799 tiene, para la familia escolapia, un mayor significado. Ese día, en Arenys, un pueblo bañado por el mediterráneo la costa catalana, nace Paula Montal Fornés. Gracias a ella, su pueblo, se haría universal porque fue una gran mujer, una extraordinaria maestra y una Santa fundadora de las Escolapias.

Una gran mujer: paciente, emprendedora, sencilla, trabajadora, como muchas de las mujeres de hoy. En los 30 años, pasados en Arenys, toda su niñez y juventud, vividos con ojos y corazón abiertos, descubrió la importancia que la mujer tenía en la familia y lo necesitada que estaba de formación. Ante esta realidad Paula se siente interpelada y quiere hacer algo para mejorar la situación de tantas mujeres que ve necesitadas. Una mujer sencilla, Paula, que piensa en las otras mujeres y saca el coraje, en 1829, para abrirle un camino que todavía sigue abierto. Figueras es el inicio. Hoy sus seguidoras continúan trazando caminos nuevos por todo el mundo.

Una extraordinaria maestra: La educación fue su medio.

La escuela. educar a niñas y jóvenes, futuras madres de familia. Conoce por propia experiencia el peso de la mujer en la familia. Abrir escuelas para las niñas, ya que en esos años no las tenían, fue la gran moción del Espíritu que Paula acoge. Escuelas para todas, sin distinción de clases. Escuelas en las que el saber, la piedad, el cariño y las fiestas, fuesen los

valores que las caracterizasen y de donde saliesen mujeres auténticas, confiando en sí misma, conscientes de su valía (empoderadas). Sus escuelas son pioneras por los contenidos impartidos, por los métodos empleados, por los reglamentos de organización que tenían ya en esa época y por la calidad y calidez que todos admiraban.

Desde esa primera escuela abierta en Figueras, hasta el 26 de febrero 1889 que muere Paula en Olesa de Montserrat, son ya muchos los lugares en los que el lema “Quiero salvar las familias, enseñando a las niñas el santo temor de Dios” es una realidad. Temor que es amor, ese amor que, Madre Paula les dice tiene Dios para cada una de ellas y al que ellas deben amar.

Una mujer de oración: Paula aprendió de su madre a vivir la realidad cotidiana con los pies en la tierra. Conocer el qué, el para qué y el cómo de todo aquello que emprendía, le daba seguridad. Pero también aprendió que la mayor seguridad tenía que encontrarla en Dios. Por eso tuvo siempre los pies en la tierra, pero la mirada y el corazón en el cielo. Aprendió a mirar la realidad con la mirada de Jesús al que amaba y apoyada en El, pudo asumir riesgos. Sí, siempre fue una mujer de oración, encontraba a Dios en todo lo que hacía y lo admiraba en su creación. Oración sencilla, fácil de transmitir a las alumnas, que les enseñaba a contemplar, admirar y sentir su presencia, para ellas fue una buena maestra de oración, les

enseñaba a abrir las ventanas del alma a lo humano y su señor. Y en esta vida de oración María acompañaba, bajo su protección ponía todo lo que más amaba, sus escuelas sus niñas, las familias.

Una Santa fundadora. La santidad de Paula Montal es una santidad sencilla, la que se va configurando, en el trabajo desinteresado, en el amor hecho servicio, en la entrega alegre, integrando en su ser las contrariedades de cada día, viviendo en obediencia y humildad, poniendo todo en manos de Aquel por quien se siente sostenida y amada.

Paula Montal es además fundadora. Se rodeó de seguidoras que, como ella querían vivir esabella misión educadora. Después del camino recorrido, enraizada su obra en la pedagogía y espiritualidad de San José de Calasanz, el deseo de Paula Montal de ser verdaderas escolapias hizo realidad. Junto a las primeras compañeras el 2 de febrero de 1847, hace su profesión religiosa. Nace la primera congregación femenina española del Siglo XIX, dedicada exclusivamente a la educación de niñas y jóvenes.

Hoy Paula Montal es una arenyense universal, pues sus escuelas se extienden por todo el mundo. Miles de niños y jóvenes se educan con esos valores que Madre Paula quiso para sus escuelas. Una buena formación, una ilusión estrenada cada mañana al entrar al aula, cercanía y preocupación con las familias, de los educadores y educadoras, siguen haciendo diferentes las escuelas de las Escolapias. Una huella que Paula dejó y que muchos la siguen.

Si estás leyendo estas líneas sobre Santa Paula Montal significa que directa o indirectamente formas parte de la gran familia de las Escolapias. Gracias.⁶

1.2 Contexto (Diagnostico)

La comunidad Educativa del Colegio Madre Paula Montal, hace parte de la localidad, de San Cristóbal al sur oriente de Bogotá, está conformada por 387,736 habitantes, es una

⁶ Nuestro Estilo Educativo Hijas de María Escolapias. PAG. 3,4 y 5.

localidad con características especiales en su estratificación ya que se presentan los estratos 1 al 3, dentro de sus particularidades está la interculturalidad ya que alberga a personas de distintas zonas del País, cuenta con zonas de alto interés como la iglesia del Barrio 20 de Julio, parques con amplias zonas verdes, y nacimientos de agua, y cuenta con chorros y quebradas que atraviesan la localidad.

El colegio se ubica en el barrio San Rafael en la dirección Cll 56 sur N° 15-55 Este; Los barrios vecinos o de sus alrededores Libertadores, Canadá, Gaviotas, Pinares, Nueva Delhi y La Belleza.

La situación social que vive la localidad es una constante en nuestra ciudad de Bogotá inseguridad, desempleo y problemas de drogadicción en los sectores populares, los integrantes de la comunidad educativa permean cada una de estas circunstancias es por eso que tienen a sus hijos en nuestras instalaciones educativas, los jóvenes que conforman nuestro colegio poseen sueños de educación superior y es por eso que el colegio brinda oportunidades de formar competencias a nivel técnico en su convenio articulado con la institución SENA (SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE), en los técnicos de Asistencia administrativa y contabilización en operaciones comerciales y financieras. Este proyecto es un dinamizador de nuevas alternativas educativas dentro de la institución, hace parte de los logros obtenidos durante el fenómeno pandémico y que su inicio se dio mediante la modalidad de virtualidad y alternancia. También, el servicio social realizado con PAREC ayuda a que los estudiantes se formen en primeros auxilios y como primeros respondientes.

Se tiene como proyecto una alianza con el pre-ICFES “con estilo” del cual se tiene la referencia, muy positiva, de lograr unos puntajes altos en la prueba del estado, además, se pretende que los estudiantes que hayan hecho PAREC puedan acceder a la escuela de formaciones técnicas formatés y hacer allí un técnico laboral con auxiliar de enfermería en un año más.

El colegio Madre Paula Montal uno de los más reconocidos en la localidad cuenta con un espacio de 3500 metros cuadrados los cuales están divididos en 3 bloques para albergar hasta 1000 estudiantes, los espacios están conformados por el área de preescolar a grado 2°, el segundo espacio de grado 3° a grado 5 y el último de grado 6° a grado 11° cuenta con espacios de recreación cancha multi propósito, salón múltiple, salón de reuniones (Salón verde), laboratorios de Ciencias naturales, biblioteca, salón de música, sala de tecnología y dibujo técnico, salón proyecto PILEO, salón de música para proyecto extracurricular, salón de Pastoral y sala de informática, con estas particularidades los estudiantes y las familias se encuentran satisfechos con nuestra labor educativa.

El colegio Madre Paula Montal, se caracteriza por un estilo pedagógico en caminado bajo el estilo educativo escolapio, con MADRE PAULA MONTAL Y SAN JOSÉ DE CALASANZ, como patrones de nuestros colegios, hacemos parte de los 6 colegios del núcleo Colombia de la Provincia de Nuestra Señora de la Providencia.

1.3 Historia del Colegio Madre Paula Montal

En 1975, respondiendo a la inquietud de entrega a los más necesitados, las Madres escolapias de la viceprovincia de Colombia, se acercan al suroriente de la capital, en el barrio libertadores en busca de enraizar el carisma en lugares donde faltara presencia educativa, zona donde se inicia el páramo de Cruz Verde con población campesina de origen Cundiboyacense que viene a la capital en busca de mejor porvenir. Las condiciones climáticas del lugar son fuertes, clima de páramo con abundantes lluvias y bajas temperaturas, servicios públicos escasos y con dificultad en la adquisición del agua y del transporte.

En el año 1978, se inició el trabajo con niños de kínder, en terrenos de la Parroquia Santa Catalina Laboure, cuya construcción estaba estancada por falta de recursos, con autorización del P. Joaquín Herrera, párroco; empezó a nacer una semilla de

escuela con la dirección de M. Carmen Domínguez, vicaria viceprovincial, Madre Victorina Calleja y la profesora Amparo González atendían a los estudiantes. La iniciativa fue muy bien acogida por las familias del barrio Libertadores y barrios vecinos: Canadá, La belleza y San Rafael; también por la secretaria de Educación que apoyó la obra naciente, por la necesidad de colegios en este lugar.

En 1981 se realizó el primer convenio de cooperación con el Gobierno, nombrado a M. Victorina Callejas directora del Colegio y a tres profesoras más, dado el crecimiento del Colegio.

En 1982, en terreno prestado para el colegio por la Junta de acción comunal del barrio Libertadores, sin costo de pago de arriendo, se construyeron los salones necesarios, en material prefabricado, para un alumnado desde kínder hasta quinto de primaria.

En 1983 se erige la primera comunidad de religiosas, con el nombre de la fundadora Madre Paula Montal con el fin de estar más cerca de la obra y brindarle una mejor atención. Se realiza según el sentir de la Iglesia la inserción; la comunidad quedó constituida por M. Magdalena Alfaro superiora de la comunidad, M. Victorina Callejas, directora, y M. Lucila Montoya.

Considerando la gran demanda del servicio educativo se vio necesario ampliar y para ello contar con un terreno propio, en el que se pudiese construir una nueva sede con mayor capacidad. Se necesitó del apoyo de la Provincia y de hermanas escolapias de otros países. El terreno elegido se encuentra ubicado en el barrio San Rafael, el cual pertenecía a una parcelación con el mismo nombre, que pertenecía al señor Luis María Rodríguez, quien lo cedió en venta a la comunidad Escolapia. Para el año 1990 la comunidad escolapia inició las instalaciones del Colegio Madre Paula Montal, contando únicamente con aulas para los cursos de básica primaria y kínder, una cancha de fútbol y una biblioteca.

En 1992 el colegio recibe los primeros alumnos algunos de ellos trasladados de la escuela Los Libertadores y otros provenientes de los barrios cercanos al colegio, así

la comunidad empezó a impartir educación a los niños habitantes de la zona.

En 1994 el gobierno distrital exige a los colegios ampliar la cobertura con la educación básica. Aprovechando esta coyuntura, M. Ángeles Cobo González, superiora viceprovincial, y la comunidad, facilita que el proyecto se lleva a cabo en la Institución, se inició con grado sexto logrando la primera promoción de básica secundaria en 1997.

En 1994, el colegio abre el grado sexto, para continuar con la educación de básica secundaria; en cuanto a las instalaciones y horario, empieza la doble jornada, se empieza con el grupo de porras y se sigue con las diferentes actividades artísticas como el grupo de danzas y el

coro del colegio, también se logró la adquisición de instrumentos musicales, con los cuales los alumnos abrieron un espacio para demostrar sus capacidades en estos campos. Poco a poco el colegio ha logrado mejoras en sus instalaciones y en el nivel educativo que ofrece el grupo de docentes para fomentar la formación integral de los alumnos; por esta razón, el colegio abre los cursos de media vocacional en el año 2002. Desde el año 2001, los estudiantes cuentan con un laboratorio e instrumentos para la realización de proyectos de física, química y biología, también con un salón para dibujo y tecnología, que les permite desarrollar sus habilidades y demostrar su capacidad creativa en las diferentes actividades.

En el año 2003 sale la primera promoción de alumnos, bajo la dirección de M. Nancy Iracy Parrado Díaz, se gradúan 20 estudiantes, también, se inaugura el salón múltiple, el salón de música y el restaurante escolar, se celebran los 25 años de la Institución.

Durante el año 2007 se envía proyecto haciendo petición de ayuda para ampliar y tener la jornada única, el proyecto fue aprobado y luego de recoger la documentación pedida por la ONG perteneciente a la provincia de la Rioja se inicia la construcción de un nuevo pabellón en un terreno aledaño. En el año 2008 se finalizó la construcción de 7 nuevas aulas, el salón de juntas y un aula para

audiovisuales con capacidad para 200 estudiantes, que empezó a utilizarse el día 7 de abril de 2008, con gran alegría de la comunidad.

Buscando el bienestar de los estudiantes en temporadas de lluvia, en el año 2010 se realizaron mejoras tales como la ornamentación en acrílico en el pasillo del segundo nivel en la sede nueva; y la dotación en materiales del salón de audiovisuales, tecnología, juegos didácticos en preescolar y elementos deportivos para educación física.

La Comunidad educativa, en el año 2009, agradece los esfuerzos realizados y reconoce la misión cumplida por las Madres Escolapias en general y por Madre Victorina Calleja en particular, en la celebración de sus 80 años, 30 de ellos dedicados a esta institución. Junto con este agradecimiento debe reconocerse el esfuerzo constante por la mejora en el equipo de docentes y toda la Comunidad, lo que se ve reflejado en los alcances y logros de nuestros exalumnos.

En el año 2012 la provincia de Colombia Puerto Rico, a la cual pertenece nuestra institución, bajo las directrices y orientación De Madre Victoria Rodas y un equipo de trabajo, se da inicio al diagnóstico para la implementación del sistema gestión de calidad de los colegios, ya que este sería el último en asumir los procesos, en ese diagnóstico se realiza empalmes con docentes y se perfilan para asumir los roles correspondientes.

En el 2013 se inicia el proceso de articulación al SGC, con un equipo de trabajo dirigido por Madre Diana Pulido, como rectora, Sonia Maritza Nitola en la coordinación de la institución, en el ámbito pedagógico Javier Serrano, proyección Humanística Liliana Gonzales, y en el talento humano Gerson Torres. Durante este año se adapta cada proceso al diario vivir de la institución se implementan formatos y se capacita a todo el personal, es un trabajo arduo pero que logra resultados en el mes de octubre al obtener el certificado de ICONTEC en el sistema gestión de calidad.

Para el año 2014 y 2015 inicia proceso siendo rectora Madre Ángela Fresneda Rodríguez, quien lidera procesos de articulación provincial para todo el sistema gestión de calidad, las mejoras y adaptaciones nuevas para ser parte del único registro de calidad ICONTEC , durante este periodo la coordinación pedagógica está a cargo de Jenny Sandoval las gestiones se reducen a 4 con una nueva mirada frente al horizonte institucional de la provincia la cual ya pasa a ser únicamente de Colombia, esas gestiones son Directiva, Pedagógica, Humanística y Mejoramiento, frente al manejo administrativo se implementa CCTV para garantizar espacios más seguros en el interior y el exterior del colegio.

En el año 2016 Madre Melba Pinto asume la rectoría, para dar continuidad a los procesos, durante este año lectivo el sistema Gestión de calidad da inicio a procesos frente a nuevas situaciones legales presentadas, la incorporación de la norma ISO 9001-2015, en manejo del riesgo hace que sea un periodo de adaptaciones y trabajos que hacen parte de lo nuevo presupuestado.

En el año 2017 la rectoría está bajo la orientación de Madre Blanca Mejía Lancheros, la coordinación académica es asumida por Andrea Yáñez Caicedo, durante este periodo el sistema gestión de calidad sufre cambios frente a una mirada diagnostica de cada una de las instituciones correspondientes a la provincia de Colombia, es por ellos que para el año 2020 no se realizara la recertificación por parte de ICONTEC.

Durante estos años las actividades provinciales en el ámbito pastoral y de la comunidad fueron dimensionadas a una proyección de alta calidad de allí resultados obtenidos en la satisfacción de la comunidad actividades como Día de los abuelos, eucaristía del padre, quinceañeras y ceremonias de grado, son parte de muchas que los estudiantes y padres de familia recordaran.

En el año 2019 se aprueba una reforma estructural en una de las dependencias, estas están encaminadas a construir nuevos salones y espacios para el área de preescolar la terminación y conclusión de este proyecto se vio afectada en el año 2020. Ya que llego la pandemia ocasionada por el COVID -19, este proceso de

adaptación para el colegio fue un gran reto, debido a tomar decisiones para continuar con nuestra labor académica, la implementación de plataformas virtuales como CLASSROOM, nos permitió ingresar en un horario casi 90 % adaptable al modelo educativo tradicional y poder garantizar la educación de nuestros estudiantes, el manejo de formularios y nuevas medidas tecnológicas apoyaron dar cierre aun año de muchas expectativas. En el mes de junio y en las expectativas que se han gestionado en buscar nuevas oportunidades y convenios interinstitucionales se presentó un acercamiento con el centro de servicios financieros del SENA. Para lograr articular los programas ofertados por ellos, cerrando el año escolar nos autorizaron a realizar la radicación y aprobación del técnico en ASISTENCIA ADMINISTRATIVA Y CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS.

Durante el año 2021, y con la mirada de una educación en alternancia el colegio da inicio al retorno de los niños, este fenómeno es llevado con los lineamientos establecidos frente al protocolo de bioseguridad emitido por Ministerio de Salud y Ministerio de Educación Nacional. Teniendo ya los espacios culminados en la nueva construcción los estudiantes de Transición, Primero y Segundo de primaria estrenan la nueva sede que reciben con gusto. Eneste año damos inicio al proceso articulado con el SENA, es un gran reto para nuestra comunidad de cara a la proyección humanística de los estudiantes. En el año 2022, se realiza un trabajo donde la presencialidad vuelve hacer parte de nuestro carácter y es por eso que para este año ejecutamos cada una de las actividades propias de nuestra institución y damos paso a nuestra primera promoción de Técnicos de Articulado SENA en Asistencia Administrativa y Contabilización en Operaciones Comerciales y Financieras, con el apoyo de toda la comunidad y la orientación desde la rectoría.

El año 2023 hay cambio de rectora, se implementa el día de proyectos y el festival internacional de danzas.

En el año 2024, de cara a implementar nuevas estrategias pedagógicas el colegio da inicio al estudio para organizar la asignatura de robótica, y el complemento de la investigación que se determinara CAHISI, a la vez bajo directrices de secretaria de

educación apuntar ala catedra de SOCIOEMOCINAL que se determinara SECAP.
 A continuación, relacionamos cuadro de cierres y promociones otorgadas por nuestra institución.

AÑO	RECTORA	GRADUANDOS	RESOLUCIONES	GRADO
1980	Madre Victorina Callejas	25 estudiantes	1408 de Noviembre 18 de 1979.	Tercero de primaria
1981	Madre Victorina Callejas	39 estudiantes	1408 de Noviembre 18 de 1979.	Cuarto de primaria
1982	Madre Victorina Callejas	31 estudiantes	1408 de Noviembre 18 de 1979.	Quinto de primaria
1983	Madre Victorina Callejas	44 estudiantes	1408 de Noviembre 18 de 1979.	Quinto de primaria
1984	Madre Victorina Callejas	35 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984	Quinto de primaria

1985	Madre Callejas	Victorina	56 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria
1986	Madre Callejas	Victorina	53 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria
1987	Madre Callejas	Victorina	101 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria
1988	Madre Callejas	Victorina	52 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Cuarto de primaria
1989	Madre Callejas	Victorina	46 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria
1990	Madre Callejas	Victorina	49 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria
1991	Madre Callejas	Victorina	56 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria
1992	Madre Callejas	Victorina	42 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria
1993	Madre Berrio	Gladys	60 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria
1994	Madre Berrio	Gladys	69 estudiantes	16896 Noviembre 1984	1 de de	Quinto de primaria

1995	Madre Berrio	Gladys	38 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984	Séptimo
1996	Madre Berrio	Gladys	35 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984	Octavo
1997	Madre Berrio	Gladys	27 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984	Noveno
1998	Madre Berrio	Gladys	30 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998.	Noveno
1999	Madre Bernal	Amparo	33 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998.	Noveno
2000	Madre Parrado	Nancy	35 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998.	Noveno
2001	Madre Parrado	Nancy	34 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998.	Noveno
2002	Madre Parrado	Nancy	35 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984.	Décimo

			7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002.	
2003	Madre Nancy Parrado	20 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2004	Madre Bertha Mora	20 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2005	Madre Bertha Mora	23 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo

2006	Madre Bertha Mora	25 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2007	Madre Gladys Berrio	49 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2008	Madre Gladys Berrio	33 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2009	Madre Gladys Berrio	41 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984.	Undécimo

				7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	
2010	Madre Pinto	Melba	46 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2011	Madre Pinto	Melba	51 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2012	Madre Pinto	Melba	58 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002.	Undécimo

			3046 de Octubre 15 del 2003.	
2013	Madre Diana Pulido	52 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2014	Madre Ángela Fresneda	49 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2015	Madre Ángela Fresneda	56 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo

2016	Madre Pinto	Melba	28 estudiantes	16896 de Noviembre 1 de 1984. 7528 de Noviembre 20 de 1998. 3738 de Noviembre 22 del 2002. 3046 de Octubre 15 del 2003.	Undécimo
2017	Madre Mejía	Blanca	47 estudiantes	RESOLUCIÓN DE UNIFICACIÓN: DE PRESCOLAR AUNDECIMO 04-025 del 10 Enero del 2017	Undécimo
2018	Madre Mejía	Blanca	39 Estudiantes	RESOLUCION DE UNIFICACIÓN: DE PRESCOLAR AUNDECIMO 04-025 del 10 Enero del 2017	Undécimo
2019	Madre Mejía	Blanca	60 Estudiantes	RESOLUCIÓN DE UNIFICACIÓN: DE PRESCOLAR AUNDECIMO 04-025 del 10 Enero del 2017	Undécimo

2020	Madre Blanca	54 Estudiantes	RESOLUCIÓN DE UNIFICACIÓN: DE	Undécimo
-------------	--------------	----------------	-------------------------------	----------



			PRRESCOLAR	
			AUNDECIMO 04-025 del 10 Enero del 2017	
2021	Madre Blanca Mejía	56 Estudiantes	RESOLUCIÓN DE UNIFICACIÓN: DE PRRESCOLAR AUNDECIMO 04-025 del 10 Enero del 2017	Undécimo
2022	Madre Blanca Mejía	56 Estudiantes	RESOLUCIÓN DE UNIFICACIÓN: DE PRRESCOLAR AUNDECIMO 04-025 del 10 Enero del 2017	Undécimo
2023	Madre Nancy Parrado	49 estudiantes	RESOLUCIÓN DE UNIFICACIÓN: DE PRRESCOLAR AUNDECIMO 04-025 del 10 Enero del 2017	Undécimo

2024	Madre Nancy Parrado	52 estudiantes	RESOLUCIÓN DE UNIFICACIÓN: DE PRESCOLAR A UNDECIMO 04-025 del 10 Enero del 2017	Undécimo
-------------	---------------------	----------------	--	----------

2. COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

2.1 Horizonte Institucional

2.1.1 Misión

Los colegios de las Madres Escolapias en Colombia son centros de educación católica que forman integralmente a la niñez y la juventud en PIEDAD y LETRAS, por medio de una escuela humanizadora, evangelizadora e innovadora, comprometida con la transformación social articulándose con otras instituciones a través de convenios. Tienen como centro del proyecto educativo la PERSONA en su dimensión singular, social y trascendente favoreciendo LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, el acompañamiento a la familia y la mujer para construir un mundo más justo, fraterno y feliz.

2.1.2 Visión

En el 2025, los centros educativos de las Madres Escolapias en Colombia, fieles a su identidad carismática, se destacarán por ofrecer un servicio la humanización de la comunidad educativa, el crecimiento personal a través de la pastoral, el fortalecimiento de las habilidades emocionales, ciudadanas, LABORALES, la toma de decisiones, el liderazgo, la autonomía y el cuidado de la casa común, implementando la innovación, la investigación, el desarrollo de habilidades de pensamiento, e intensificando la lengua extranjera; comprometidos en la transformación social, para dar respuesta a un mundo globalizado.

2.1.3 Política de Calidad

Nuestros centros brindan una formación integral en *PIEDAD* y *LETRAS*, proponiendo a la comunidad educativa el desarrollo de un proyecto de vida fundamentado en principios cristianos, éticos y morales en el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI, que aporten a la transformación social y al cuidado del medio ambiente.

Contamos con un personal competente y comprometido en misión compartida y un Sistema de Gestión de Calidad, orientado al crecimiento, la protección y promoción de la salud de la persona, la optimización de los recursos, el control de los riesgos y la mejora continua de los procesos; respondiendo al bienestar, las necesidades y requisitos actuales de la Comunidad Educativa y al cumplimiento de la normatividad vigente.

2.1.3 Objetivos de Calidad.

Atender las necesidades y requisitos de cada Comunidad Educativa por medio de un servicio contextualizado, coherente con la identidad escolapia y la normatividad vigente que cuide y optimice los recursos tecnológicos, físicos y financieros.

- ✚ Fomentar en el personal vinculado a la Institución la cultura de la prevención y del auto cuidado a través de actividades generadas por el SG-SST, impactando positivamente la calidad de vida de los equipos de trabajo.
- ✚ Implementar acciones que permitan desarrollar la competencia del personal vinculado a la institución, el crecimiento en su dimensión singular, social y trascendente, para fortalecer el sentido de pertenencia en la misión compartida.

- ✚ Generar espacios y ambientes de aprendizaje, humanizadores, evangelizadores e innovadores para los niños, niñas, jóvenes y familias; a través de un proyecto educativo centrado en la formación en PIEDAD y LETRAS, que involucra los valores de la identidad escolapia, la transformación social y el cuidado del medio ambiente.
- ✚ Ofrecer servicios de bienestar, cálidos, seguros y oportunos que apoyen la tarea educativa, den cumplimiento a requisitos y al desarrollo progresivo de las potencialidades de los estudiantes y sus familias.
- ✚ Verificar la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad, por medio de la identificación y tratamiento de riesgos, el seguimiento, la medición de resultados y la implementación de acciones para la satisfacción de la comunidad educativa.

2.2 Mapa de Procesos



2.3 Estructura Física de la Institución

Nuestra Institución conformada por un área de 3500 metros cuadrados en su totalidad y construcción realizada de 2800 metros cuadrados, cuenta con los siguientes espacios para brindar y ofrecer a nuestra comunidad educativa la comodidad y los espacios adecuados para el servicio educativo, cuenta con 30 aulas de clase, con capacidad para 38 estudiantes, dos auditorios con capacidad de 600 persona y 130 personas, cafetería y espacios comunes como patio, zonas y aulas especializadas como sala de sistemas, laboratorio de ciencias naturales, salón de dibujo técnico

Para el año 2025, la institución cuenta con el siguiente personal para desarrollar la propuesta educativa aquí plasmada.

Docentes:

AGUILAR MOSQUERA YACIRA ALEXA	CIENCIAS SOCIALES
ARIAS OSPINA MICHAEL LEONARDO	MATEMATICAS
BALLEN SAENZ CAREN LORENA	PREEESCOLAR
CASTRO RINCÓN ANA MARÍA	CIENCIAS SOCIALES
CRUZ HUERTAS JULIO EMERSON	EDUCACIÓN FISICA
DELGADO VALBUENA ANDREA PAOLA	TECNOLOGÍA
ANGELA PATRICIA ESTEBAN	BÁSICA PRIMARIA
ALEXANDER SANDOVAL	LENGUA CASTELLANA
GOMEZ CHITIVA SANDRA PATRICIA	CORDINADORA DE CONVIVENCIA
JACOBO RAMIREZ ANGIE XIMENA	ARTISTICA
LAVERDE MORENO MAYRA ESPERANZA	BASICA PRIMARIA
LEURO MOSQUERA LINA MARCELA	LENGUA EXTRANJERA

MORENO RIVERA ERIKA VIVIANA	QUIMICA
PRADA RODRÍGUEZ OLGA SUSANA	CIENCIAS NATURALES
PRIETO MORENO ROCIO	PREEESCOLAR
RAMIREZ MAYORGA ANGELA VIVIANA	EDUCACION ARTISTICA
JORGE ACEVEDO	DANZAS
REYES RODRIGUEZ JUANITA YEMMY ROCIO	BASICA PRIMARIA
RODRIGUEZ AMADO JOSE LUIS	MATEMATICAS
SOLANILLA PAEZ NATALY	LENGUA CASTELLANA
DIANA MARCELA MEDINA	LENGUA EXTRANJERA
TORRES BARRERA GERSON ELIECER	COORDINADOR ACADEMICO
TORRES ORTIZ DOMINGO DE JESUS	FILOSOFIA
UMBACIA SUTACHAN SANDRA MILENA	MATEMATICAS
URIBE MOLINA JOHAN CARLO	CIENCIAS SOCIALES
VASQUEZ JAIMES JUDITH DANIELA	CIENCIAS NATURALES

Administrativos

REYES QUEVEDO DIANA MARIA	PSICORIENTADORA
TRUJILLO SUSANA GINER NATHALI	SECRETARIA

Servicios Generales

CARRERO BARRERA EDILIA	SERVICIOS GENERALES
CASTAÑEDA BOHORQUEZ MARTHA LILIANA	SERVICIOS GENERALES
CHINCHILLA LÓPEZ DIANA MARÍA	SERVICIOS GENERALES
MESA CUADROS TERESA	SERVICIOS

	GENERALES
RUEDA MEDINA EDELMIRA	SERVICIOS GENERALES
LEYVER MOSQUERA	SERVICIOS GENERALES

Comunidad

PARDO GUTIERREZ NATALIA ANDREA	MADRE
PARRADO DIAZ NANCY IRACY	RECTORA
RAMIREZ MANTILLA SANDRA LILIANA	ADMINISTRADORA

3. COMPONENTE PEDAGÓGICO

3.1 Estructura Curricular

El Colegio Madre Paula Montal desde la mirada en el presente y el futuro de la educación y reconociendo la responsabilidad que le corresponde en este campo por el compromiso con la evangelización y el cambio social, siendo un colegio confesional católico por definición, acoge el Carisma Escolapio desde los Principios Montalianos y Calasancios. Fue fundado por Madre Paula Montal, para anunciar el Evangelio a la niñez y juventud, por ello, queremos educar personas para ser felices. La fe, por ende, es el centro mismo de todo el proceso formativo dentro de nuestra institución y el lema que fundamenta su pedagogía es “Piedad y Letras”, el cual supone y expresa un determinado tipo de educación, un modo de comprender al ser humano y lo que necesita para crecer integralmente y desarrollar todas sus potencialidades, que es lo que quería Calasanz. Para nosotros, esto supone tener las cosas muy claras: apostamos por los niños y jóvenes y les ofrecemos una propuesta integral que posibilite su pleno desarrollo y su capacidad de estar siempre en camino. Creemos en la fuerza transformadora que un determinado tipo de educación puede tener, y buscamos unas letras vitalizadas desde la piedad y una piedad encarnada en la ciencia y en la cultura para dotarlas de alma y horizonte de plenitud.

La ruta académica para la formación de cada institución se fundamenta en el texto “Madre Paula Montal” educadora de la mujer” (2001), de donde se extrae el siguiente esquema:

PEDAGOGÍA MONTALIANA

Se desea transformar la familia y el mundo del trabajo del estudiante, una escuela que posibilite la formación integral. El amor y la entrega son la base de la pedagogía.

LA PERSONA

Buscamos un modelo de persona libre y corresponsable, solidario y justo, abierto a los demás, que ame y busque la verdad, comprometido en la construcción de un mundo más humano con un estilo de vida coherente con su fe, desde Jesús como modelo que crece en edad, sabiduría y gracia.

EL ALUMNO

Consideramos a los niños y jóvenes como sujetos activos en todos los ámbitos de desarrollo tanto personal, social como eclesial. Siendo esto así, al alumno no sólo se le transfieren contenidos, sino que debe comprenderlos y crearlos. Un ser **Singular, Social y Trascendente**.

¿CÓMO HACERLO?

Mediante el desarrollo de habilidades y destrezas manuales, la educación de los sentimientos, el cultivo de la inteligencia, la educación religiosa y la adquisición de los conocimientos, haciendo conscientes a los estudiantes de la grandeza de ser hijos de Dios.

RASGOS DE LAS ESCUELAS

Se hace equilibrio entre la educación y la instrucción, se da información de la cultura con criterios evangélicos, flexibilidad y adaptación al lugar, mentalidad y momento concreto, creación de un ambiente favorable a la educación.

EL MAESTRO

Maestros con vocación pedagógica, preparación profesional cualificada, formación permanente, dedicación y entrega personal, valoración de la persona que se educa, educación personalizada, dando relieve a la originalidad de cada persona, utilización de métodos sencillos y prácticos, que informe periódicamente a los padres de familia.

En su currículo la institución tiene como eje fundamental la formación en Piedad y Letras, además de los procesos investigativos que se dan en el aula, para ello se debe tener en cuenta, que toda clase o espacio pedagógico de formación, se debe diseñar teniendo en cuenta cada uno de los elementos de la estructura curricular, los estándares, los lineamientos curriculares, los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, los cuales se relacionan a continuación desde el esquema pensado para la formación de los estudiantes:

3.2 Enfoque Fundamentos Filosóficos

Nuestra propuesta busca por medio de la educación, fortalecer el desarrollo integral de los niños y jóvenes, acoge una propuesta pedagógica para la formación de sus estudiantes y familias, basada en el enfoque desarrollista, en conexión con los elementos que aparecen a continuación:

El enfoque pedagógico, se basa en la aplicación de tres pilares que reconocen al ser humano como un ser **Singular**, **Social** y **Trascendente**, los cuales buscan ser coherentes con el objetivo de la concepción humanista en la creación de la felicidad del ser humano, reconociendo qué somos cuando estamos solos, qué somos cuando nos relacionamos con nuestros circundantes, y qué somos cuando nos reconocemos hijos de Dios y dispuestos a servirle en el otro.

En la dimensión **SINGULAR**, se fomentan valores conducentes a:

- La autogestión, en la cual, cada estudiante evidencia su autenticidad y la coherencia de sus actos en la vida diaria.
- Sencillez, alegría y creatividad.
- Demuestra serenidad y equilibrio frente a los hechos cotidianos.
- Asume responsabilidad en todas sus actividades.
- Se resiste al conformismo, venciendo la rutina y la indiferencia.

Para favorecer lo anterior, se recurre a las estrategias de:

- ❖ Enseñanza de diferentes métodos de estudio y de trabajo, motivando a los estudiantes a la realización de investigaciones a través de consultas e indagaciones que los lleven a aprender y a reconocer sus capacidades en el proceso de la búsqueda de la verdad, insertándose en los diferentes campos del saber intelectual.
- ❖ Acceder a dicho saber se facilita con las salidas pedagógicas, trabajos académicos y nivelaciones en el área de lengua castellana, como herramienta para acercarse a todas las otras disciplinas y asignaturas.
- ❖ Educamos en y para la libertad, para que actúen por convicción propia, respetando la libertad de los demás
- ❖ Educamos en el amor y para el amor, a través de las actividades académicas, sociales y culturales, retroalimentando las diferentes dimensiones del amor para profundizar en su vivencia respetuosa y equilibrada, a través del proyecto de educación sexual, que orienta en forma sistemática, los conocimientos y reflexiones de acuerdo a los diferentes grados.
- ❖ Se pretende que se sientan valorados y apreciados en su singularidad y ayudados en sus necesidades concretas, a través de la atención y seguimiento que se ofrecen desde la instancia de psicología.

En la dimensión **SOCIAL**, se fomentan actitudes de:

- Valoración del hombre y la mujer.
- La responsabilidad compartida entre hogar, escuela y sociedad.
- Trabajo en equipo.
- Apertura al servicio personal y colectivo.
- Respeto hacia la naturaleza y su entorno, entre otros.

Para favorecer lo anterior, se recurre a las estrategias de:

- ❖ La implementación de comités en cada aula, que se encargan de mediar para superar los inconvenientes que se presenten en la convivencia entre los estudiantes.
- ❖ Se promueve en los educandos la introyección del compromiso en la construcción de una sociedad más humana y fraterna, para lo cual, se promueve en las eucaristías semanales, la donación voluntaria de mercado, ropa, útiles y juguetes nuevos o usados, que son entregados a las personas más necesitadas del sector y de la comunidad educativa.
- ❖ Se motiva el amor al trabajo como entrega y servicio, a través de las diferentes actividades extracurriculares que requieran la colaboración de familias y educandos.
- ❖ Se procura la creación de un clima educativo en sí mismo, caracterizado por el respeto y el orden como facilitadores del trabajo y la convivencia.
- ❖ Se gestiona la experiencia de voluntariados al interior de la institución.
- ❖ Se incorpora la técnica en la medida de las posibilidades, atendiendo a que ésta no conlleve a la deshumanización.
- ❖ Se analiza los hechos que se dan, haciendo lectura objetiva y serena a las realidades que se ven afectadas y/o reflejadas en ellos, con las orientaciones de grupo, orientaciones institucionales y los comités de convivencia cuyos casos ameritan su realización.
- ❖ Se pretende en las diferentes actividades académicas, que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que les ayuden a desenvolverse en la vida y a ser útiles en la sociedad.
- ❖ Se ofrecen actividades para que se eduquen y recreen en el tiempo libre, como son clases de música, coro, implementación de actividades recreativas en el día del niño y de la familia.

En la dimensión **TRASCENDENTE**, se fomentan actitudes de:

- Admiración por la vida y la naturaleza.
- Gratuidad, reconociendo todo lo que Dios nos da.
- Reconciliación y perdón.

- Relación y comunión con los demás.

Para favorecer lo anterior, se recurre a las estrategias de:

- ❖ Continua y progresiva evangelización, a través del conocimiento y vivencia del Evangelio.
- ❖ Celebración semanal de eucaristías.
- ❖ Realización de convivencias para padres y para estudiantes.
- ❖ Retiros espirituales para docentes.
- ❖ Confesiones periódicas para la comunidad estudiantil.
- ❖ Preparación para la Primera Comunión.
- ❖ Orientaciones de grupo.
- ❖ Citaciones a padres de familia, para esclarecer, interpretar y puntualizar aspectos que conduzcan a la mejor interacción de las familias en aspectos humanos y académicos, siempre iluminados por la fe vivida comunitariamente en la “Iglesia – familia” estilo de vida.
- ❖ Desde nuestra experiencia de fe, vivimos la oración continua, a través del ofrecimiento y agradecimiento diario por los dones de Dios.

3.3 Planes de Área

El colegio madre Paula Montal desde su formación humana y académica con un horizonte holístico busca fortalecer en el estudiante su campo humano y racional desde las siguientes directrices académicas, por esta razón las áreas han dinamizado la propuesta pedagógica de formación motaliana en sus estructuras metodológicas y didácticas de aplicación en el aula, para así generar nuevos espacios y la incorporación de nuevos componentes pedagógicos para este año se busca fortalecer e innovar en las distintas áreas inmersas, la organización estará de la siguiente manera:

- **Ciencias Naturales:** Desarrollar en el estudiante pensamiento científico desde la indagación, explicación de fenómenos y comprensión del conocimiento científico, generando apropiación del compromiso social, ambiental y cultural desde el entendimiento de las ciencias naturales y sus aportes en el mundo que nos rodea.

- **Ciencias Sociales:** Formar ciudadanos y sujetos de derechos capaces de comprender su entorno político, social, ético y cultural para dar respuesta a las problemáticas que su medio le determine como a la vez el mundo actual en que se está inmerso de manera crítica y reflexiva. El modelo CMPMMUN organizado y propuesto por la ONU, especialmente para estudiantes, está orientado a desarrollar habilidades críticas, éticas y de toma de decisiones que aborden los desafíos globales de manera informada y responsable. Este enfoque se basa en principios fundamentales como los derechos humanos, la sostenibilidad y la justicia social.
- **Educación Artística, Cultural y Danzas:** Potenciar desde la parte kinestésica y la manifestación cultural habilidades en el estudiante que le permitan comprender su entorno espacio- temporal desde la diversidad artística global, llevando la cultura dancística como un componente de armonía para los seres humanos orientados a reconocer nuestro entorno folklórico.
- **Socio Emocional, Educación Ética, Valores y Catedra de la Paz (SECAP):** la ley 2383 de 19 de julio de 2024 que fomenta y promueve el aprendizaje socioemocional necesita de un proceso que debe tener el apoyo de una triada: escuela, hogar y comunidad. Estos espacios sirven para promover las habilidades socioemocionales en espacios en familia, colegio y comunidad educativa de allí la oportunidad de implementar una educación ética y moral que esté enfocada en el descubrimiento de valores propios y comunitarios por medio de los principios filosóficos a través del desarrollo de la inteligencia emocional y espiritual para promover una nueva juventud consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe con sus semejantes y con su entorno.
- **Educación Física, Recreación y Deportes:** Fomentar en el estudiante la cultura deportiva y recreativa como un medio para el cuidado corporal, permitiendo desarrollar y fortalecer habilidades de destreza y motricidad propias de hábitos saludables en el individuo.
- **Educación Religiosa Escolar:** Ofrecer a los estudiantes el mensaje evangélico en su integridad con un conocimiento progresivo y vivencia de Jesús al estilo de Santa Paula Montal y San José de Calasanz, respetando la libertad de cada persona, para que amen y busquen la verdad, se formen para llegar a ser fermento salvador de la familia, fundamento de la sociedad y como auténticos colaboradores del reino de Dios, participen en la construcción de un mundo más justo y más humano.

- **Lengua Castellana:** Desarrollar la capacidad crítica desde la escritura y la lectura de diferentes tipos de saberes, con el fin de potenciar en el estudiante una visión propia y analítica de su entorno social, cultural, económico y político.
- **Matemáticas:** Desarrollar las capacidades para el razonamiento lógico-matemático de los estudiantes, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos y estadísticos, para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y la vida diaria.
- **Tecnología, Informática y Robótica:** Desarrollar en el estudiante la curiosidad científica y tecnológica apropiándose de las nuevas herramientas proporcionadas por las TICS y los nuevos avances que estén a la vanguardia del mundo cibernético posibilitando la resolución de problemas a nivel de la vida cotidiana y laboral del educando, desde una perspectiva educativa, el estudio de la robótica fomenta habilidades esenciales para los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y la creatividad. Los estudiantes desarrollan capacidades para trabajar en equipo, gestionar proyectos tecnológicos y experimentar con el diseño, programación y control de robots. Este enfoque práctico e interactivo estimula la curiosidad y prepara a los alumnos para enfrentar desafíos en un mundo cada vez más automatizado.
- **CAHISI (Cazadores de Historias e Ideas) Proyecto de Investigación:** Fomentar el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico, que permite generar e innovar herramientas, que impacten significativamente sobre el desarrollo social, ético y económico, como medio para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, creando un ambiente donde se desarrollen espacios para el trabajo investigativo. acercad
- **Emprendimiento:** Fomentar la cultura emprendedora, teniendo como base fundamentada la ley 1460, dentro del articulado de la institución con e I SENA. Genera nuevas alternativas de aprendizaje de competencias.
- **Filosofía:** Desarrollar la capacidad crítica desde la escritura y la lectura de diferentes tipos de saberes, con el fin de potenciar en el estudiante una visión propia y analítica de su entorno social, cultural, económico y político.
- **Lengua Extranjera:** Fortalecer las competencias lingüístico-comunicativas en sus cuatro habilidades lectura, escritura, habla y escucha en una segunda lengua desde diferentes situaciones de la vida cotidiana, teórica y laboral que mejore la amplia comprensión del mundo actual del educando.

3.4 Proyectos Obligatorios y Optativos

En el colegio Madre Paula Montal se proponen diferentes proyectos reglamentarios y optativos los cuales son orientados desde las distintas áreas afines; éstos se desarrollan con el fin de articular el quehacer institucional con los contenidos propios del entorno académico pretendiendo el desarrollo de habilidades y competencias como parte determinante en la formación integral del ser.

Los proyectos a desarrollar en la institución son los siguientes:

- **PRAE:** El Proyecto Ambiental Educativo es un proyecto reglamentario cuyo nombre institucional es “Sembrando Cultura y Educación Ambiental en la Comunidad Educativa del Colegio Madre Paula Montal”, pretende generar una cultura que contribuya a la conservación de diferentes ecosistemas a partir de la concientización para el desarrollo ambiental sostenible siendo responsables, respetuosos y cuidadores de la naturaleza como creación de Dios.
- **EDUCACIÓN SEXUAL:** El proyecto pedagógico de Educación Sexual “Reconociendo y fortaleciendo mi autocuidado y el de mi entorno” tiene como objetivo generar posturas reflexivas, responsables y consientes respecto a la sexualidad desde las dimensiones biológicas, psicoactivas y socio afectivas entendiendo la sexualidad no solo como un factor netamente biológico sino una dimensión que está condicionada por componentes psicológicos y socioculturales que abarcan todos los ámbitos de desarrollo del ser humano.
- **DEMOCRACIA:** El proyecto de Democracia “Construcción del sujeto político escolar” tiene como finalidad el reconocimiento de los valores democráticos y el fortalecimiento de la cultura política en la comunidad educativa por medio de

actividades que fomenten la participación ciudadana, la paz, la democracia y el reconocimiento de la diversidad como fundamento de la convivencia.

- **TIEMPO LIBRE:** El proyecto “Tiempo libre una experiencia de aprendizaje” se encarga de proponer actividades que garanticen el uso adecuado del tiempo libre de los niños y jóvenes en la institución, y a su vez permitan el desarrollo de habilidades y destrezas que conlleven a la sana convivencia, la participación, el compromiso y la disciplina.
- **PASTORAL:** El “Proyecto de Pastoral Educativo” pretende transformar e impactar la vida de quienes forman las comunidades educativas, por medio de una propuesta de trabajo que permita potenciar la sensibilización, formación y compromiso humano – cristiano, buscando una mayor implicación de acuerdo a los retos que presenta la sociedad y favorezca la vivencia de una fe comprometida y explícita con el Proyecto Educativo Escolapio.
- **EMPREDIMIENTO:** El proyecto de emprendimiento de la institución tiene como objetivo afianzar en los estudiantes las habilidades, capacidades y destrezas que le permitan emprender, desde el desarrollo de la cultura de la productividad encaminado hacia la generación de ideas de negocio y el hábito del ahorro.
- **ENGLISH:** El proyecto de inglés “LET’S MAKE ENGLISH HAPPEN” tiene como finalidad generar espacios para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas de la lengua extranjera dentro de la comunidad educativa a través de la implementación de estrategias lúdicas que fomenten la motivación por el aprendizaje de la segunda lengua.
- **PREVENCIÓN DE RIESGOS Y EMERGENCIAS ESCOLARES:** El proyecto de Prevención de Riesgos y Emergencias Escolares tiene como objetivo establecer los lineamientos, la organización, los procedimientos y las acciones generales

aplicables para la Prevención y la atención de emergencias a nivel interno en el Colegio Madre Paula Montal así como reducir el grado de vulnerabilidad de la institución ante las posibles amenazas y riesgos, proponiendo medidas efectivas de mitigación, y de igual forma organizar una pronta y efectiva respuesta ante eventos adversos. Este proyecto en el 2024 está apoyado por el instituto PAREC como formadores de líderes de prevención de desastres.

- **I.E.:** El proyecto de Inclusión Escolar, tiene como objetivo generar estrategias pedagógicas y didácticas para apoyar a los estudiantes con herramientas que se adapten a su diagnóstico y a la vez generando una cultura de inclusión en el colegio Madre Paula Montal.

3.5 Cronograma y Ejecución

El Cronograma de la institución se desarrolla de acuerdo con las Resoluciones Anuales que establece la Secretaría de Educación Distrital en el uso de sus atribuciones legales que confiere la Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001, el Decreto Nacional 1075 de 2015 y el Decreto Distrital 310 de 2022 en cuanto a los calendarios académicos para los establecimientos educativos del Distrito.

De acuerdo al cumplimiento de las 40 semanas lectivas anuales que por legislación y normatividad se deben cumplir, nuestra institución tiene la siguiente organización:

PERIODOS ACADÉMICOS	SEMANAS
Primer Periodo	14 semanas
Segundo Periodo	13 semanas
Tercer Periodo	13 semanas
Total	40 semanas

Por lo anterior, para el año 2025 y en secuencia a lo establecido por secretaria de Educación Distrital, se tendrá en cuenta la [Resolución 1824 del 31 de octubre](#)

de 2024 para la organización del cronograma y su ejecución durante el año lectivo 2025, según las consideraciones de los Artículos allí estipulados. Anexo (Resolución 1824 del 31 de Octubre de 2024).

3.5.1 Horarios Año Lectivo

El Colegio Madre Paula Montal presenta a continuación los horarios que se ofertan en nuestra institución educativa.

JORNADA	HORARIO	HORAS/SEMANALES	H/SESIÓN
Pre-Escolar	7:00 a.m. a 1:00 p.m.	30 horas	6 horas
Primaria	7:00 a.m. a 1:15 p.m.	30 horas	6 horas
Secundaria	7:00 a.m. a 2:15 p.m.	35 horas	7 horas
SENA	2:00 p.m. a 5:00 p.m.	11 horas	---

De acuerdo a la jornada diaria que se maneja en la institución, se presentan las horas de clase, de la siguiente manera:

PRIMARIA	
Oración	7:00 a.m. a 7:20 a.m.
1 h	7:20 a.m. a 8:10 a.m.
2 h	8:10 a.m. a 9:00 a.m.
DESCANSO	9:00 a.m. a 9:30 a.m.
3 h	9:30 a.m. a 10:20 a.m.
4 h	10:20 a.m. a 11:10 a.m.
DESCANSO	11:10 a.m. a 11:40 a.m.
5 h	11:40 a.m. a 12:30 p.m.
6 h	12:30 p.m. a 1:15 p.m.

SECUNDARIA	
Oración	7:00 a.m. a 7:20 a.m.
1 h	7:20 a.m. a 8:10 a.m.
2 h	8:10 a.m. a 9:00 a.m.
3 h	9:00 a.m. a 9:50 a.m.
DESCANSO	9:50 a.m. a 10:20 a.m.
4 h	10:20 a.m. a 11:10 a.m.
5 h	11:10 a.m. a 12:00 m.
DESCANSO	12:00 m. a 12:30 a.m.
6 h	12:30 a.m. a 1:15 p.m.
7 h	1:15 p.m. a 2:15 p.m.

Por último, los horarios de clase: por curso y docente se pueden visualizar en el formato de “Horarios”, que se encuentra en la carpeta de Gestión Pedagógica llamada horarios.

3.6 SIEEM

Los Centros de Núcleo Colombia presentan a la comunidad el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes Montalianos – SIEEM que tiene como objetivo evaluar de manera integral a sus estudiantes desde la Piedad y Letras, se hace énfasis en la formación de la persona desde sus tres dimensiones: Singular, Social y Trascendental. Esta evaluación debe ser permanente, dinámica y por competencias, todo enfocado desde:

SABER	COMPETENCIA
CONOCER	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocimientos teóricos de tipo científico, humanístico y tecnológico que asimilan y adquieren los estudiantes en cada una de las áreas y/o asignaturas que conforman el plan de estudios.▪ Se articula al Principio de Aprendizaje Significativo de la Propuesta Pedagógica de formación.
HACER	<ul style="list-style-type: none">▪ Se identifica en la aplicación práctica de cada área y/o asignatura en el contexto en el que interactúa.▪ Se articula al Principio de Estrategias para la Comprensión de la Propuesta Pedagógica de formación.
SER	<ul style="list-style-type: none">▪ Se relaciona con el fomento y desarrollo de los valores humanos, éticos, culturales y sociales a la luz del carisma fundacional de Santa Paula Montal.▪ Se articula al Principio Montaliano de la Propuesta Pedagógica de Formación.

TRASCENDER	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Está orientado a la transformación del conocimiento, en conocimiento aplicado a la vida de los estudiantes y sus familias, llevando como lema “educar a la mujer para salvar las familias”. ▪ Se articula al Principio de Intereses del Alumnado de la Propuesta Pedagógica de Formación.
-------------------	--

Desde esta concepción de la evaluación, buscamos mujeres y hombres libres y emprendedores, que transformen realidades a partir de la construcción dialógica de relaciones consigo mismos, con el conocimiento, con el contexto y con los ideales de vida. Todo esto siempre acompañado por el Proceso de Pastoral del Núcleo Colombia de donde se emanan las líneas básicas para la transformación de la realidad circundante.

Por otra parte, se concibe a la evaluación como un proceso permanente y sistemático como parte del proceso educativo global, mediante la cual se obtiene y analiza información relevante sobre la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo realizar juicios valorativos y tomar decisiones en procura de mejorar el proceso educativo en todas sus dimensiones, principalmente sobre los factores o condiciones que influyen en la calidad y en el logro del aprendizaje de los estudiantes.

De lo anterior se desprenden las siguientes características de la evaluación:

CARACTERÍSTICA	OBJETIVO
INTEGRAL	<p>Concebir como un proceso global y consubstancial a la enseñanza y aprendizaje, puesto que forma parte del proceso educativo y del desarrollo del curricular escolar, por lo tanto, ella no puede considerarse como fin en sí misma, sino que opera en toda la tarea educativa, siendo útil y necesaria para el mejoramiento del que hacer educativo. Esto significa evaluar el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones, atendiendo a las diferencias individuales y considerando múltiples procedimientos. En otras palabras, se dirige al ser humano como una totalidad, por tanto, tiene en cuenta valores, actitudes, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas.</p>
FORMATIVA	<p>Retroalimentar el proceso de formación del estudiante y reforzar la estrategia de aprender a aprender. En este sentido, deben evitarse las pruebas basadas principalmente en la memoria. La valoración deberá, en todo caso, respetar la libertad de pensamiento y de opinión del estudiante y apreciará positivamente su capacidad de formarse un criterio propio fundamentado y racional.</p>
CONTINUA	<p>Constituir un proceso que acompaña siempre a cualquier tipo de actividad educativa, permitiendo así hacer los ajustes y mejoramientos necesarios durante el proceso enseñanza – aprendizaje. Por ser un proceso complejo e importante, la evaluación compromete a todos los que participan en el proceso educativo: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.</p>

ACUMULATIVA	Considerar los resultados de los aprendizajes previos, a fin de determinar sus efectos sobre sucesivas evaluaciones. Estos resultados serán fuente de información sobre los procedimientos a utilizar, con el propósito de favorecer los aprendizajes de los (as) estudiantes.
CUALITATIVA	Mirar al ser humano como sujeto que aprende y que siente.
CUANTITATIVA	Expresar porcentualmente el alcance de los desempeños evaluados.
COOPERATIVA	Ser un proceso en el que participan docentes y estudiantes y tiene en cuenta la Autoevaluación y la Heteroevaluación.
CIENTÍFICA	Tener en cuenta los procesos de construcción, recreación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico, y el que se genera en las prácticas sociales comunicativas.
ÉTICA	Reconocer las múltiples relaciones que se dan entre los sectores educativos, basados en el respeto mutuo, la autonomía, la responsabilidad, la equidad y la justicia.

Además, se requiere que el diseño curricular de la institución atienda a resolver las necesidades de los estudiantes, se retroalimente de las pruebas externas que generan insumos que permiten mejorar la calidad del servicio y adoptar políticas educativas; por otra parte, la evaluación de los estudiantes debe estar caracterizada y desarrollarse en el marco de las competencias, con base en los estándares básicos establecidos y los Derechos Básicos de Aprendizaje. [Consultar documento SIEEM P-D02. V7.](#)

3.7 Articulado SENA.

De acuerdo a la vinculación otorgada por el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) para nuestra Institución en grado 10º y 11º en sus dos programas Técnicos en Asistencia Administrativa y Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, se debe acoger todas las directrices emitidas por esta institución para dar

cumplimiento a los requisitos legales desde nuestro colegio.

Las estrategias para garantizar el proceso formativo del SENA son:

- Cumplir con los horarios y días estipulados para dar cumplimiento al proceso de formación en los dos técnicos ofertados por nuestro colegio.
- Los estudiantes asumen el rol correspondiente como aprendices frente al proceso de formación para obtener la doble titulación culminando su proceso escolar como Bachiller Académico y Técnico en Asistencia Administrativa o Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras.
- Los estudiantes deben cumplir en su totalidad con las entregas frente a Guías en la Etapa Lectiva y Productiva, solicitadas por el instructor y otorgadas por el SENA.
- Los Padres de Familia y/o Estudiantes recibirán inducción frente a los procesos realizados y aplicados durante todo el proceso de los Técnicos apropiados por nuestro colegio.
- Se citará a los Padres de Familia y a los Aprendices de acuerdo a la necesidad que otorgue el SENA.
- Se deben tener en cuenta los requisitos de Promoción y No Promoción que aparecen en el numeral 5 del SIEEM.
- Los Padres de Familia recibirán informe al finalizar cada uno de los periodos académicos frente a la aprobación de los Módulos requeridos a la fecha, según lo estipulado en las fichas técnicas.
- Los estudiantes tendrán derecho a un Plan de Mejoramiento de acuerdo a lo estipulado por el instructor y el Coordinador del Articulado.
- En caso de ausencias, es significativo recordar que están deben ser justificadas por una entidad privada o pública, de otra manera, al completar 3 inasistencias no justificadas, puede ser desvinculado del

programa técnico.

- Los Padres de Familia y Estudiantes pueden comunicarse de manera asertiva y respetuosa con los Instructores de cada uno de los Técnicos de ser necesario.
- Serán citados los Padres de Familia quienes, de acuerdo al proceso académico evidenciado por el Instructor frente a la consecución y obtención de competencias mínimas en los módulos, no sean aprobadas por los aprendices. Esto con el fin, de llegar a compromisos o dar a conocer la determinación del SENA de ser necesario.
- En caso de fraude, plagio o cualquier otro comportamiento meritorio de sanción, el SENA aplicará el Protocolo referenciado por su institución, adicionalmente, nuestro colegio efectuará el proceso pertinente de acuerdo al Manual de Convivencia.

Parágrafo:

Todos los estudiantes matriculados en Grado Décimo y Once tienen que cursar de manera obligatoria en su totalidad el Técnico en el cual fueron matriculados.

Si deseas consultar el Manual de Funciones del SENA, puedes hacerlo en el Título IX – Proyecto Articulado del SENA, Cap. I, II y III.

4. COMPONENTE PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

La proyección a la comunidad se da a través de las diferentes actividades de los proyectos y de organizaciones de apoyo humanitario, que brindan un beneficio a la comunidad estudiantil y a las familias en general, mediante las siguientes labores sociales:

4.1 ACTIVIDADES PASTORALES

Brinda apoyo a la comunidad educativa desde una proyección social encaminada a la vida de fe, desde celebraciones litúrgicas, algunos sacramentos (primera comunión y confirmación), escuelas de padres, convivencias, retiro/ convivencia de docentes, pastoral de laicos, grupo juvenil, pastoral familiar, oración continua, acompañamiento vocacional, espiritual a docentes y a estudiantes; con el apoyo del Sacerdote Ramón Rojas, los Padres Escolapios y las Madres Escolapias.

4.2 PREVENCIÓN DE RIESGOS

La institución educativa cuenta con un proyecto de prevención de riesgos, el cual tiene por objetivo: “Establecer los lineamientos, la organización, los procedimientos y las acciones generales aplicables para la Prevención y la atención de emergencias a nivel interno en el Colegio Madre Paula Montal así como reducir el grado de vulnerabilidad de la institución ante las posibles amenazas y riesgos, proponiendo medidas efectivas de mitigación, y de igual forma organizar una pronta y efectiva respuesta ante eventos adversos.”

Dentro de este proyecto se realizan actividades como: conformación de brigadas, capacitación docente sobre riesgos laborales, capacitación a estudiantes, simulacros de evacuación.

Además, se cuenta con un plan de emergencia que evidencia la localización del colegio y los riesgos que tiene por su ubicación, la señalización de las rutas de evacuación, formato de revisión de extintores, verificación y ubicación de botiquines, sondeo de la población estudiantil, clasificación de los riesgos y los datos de contacto en caso de emergencia.

Sumado a lo anterior se cuenta con una póliza de seguros con la entidad Seguros Bolívar, para atender cualquier tipo de accidente, de los estudiantes, dentro de la institución educativa.

4.3 SALIDAS CULTURALES Y PEDAGÓGICAS

En nuestro centro educativo, se realizan salidas pedagógicas, de acuerdo con las actividades programadas por áreas y por proyectos.

Algunas salidas focalizadas en respuesta a necesidades formativas derivadas de: articulación con el SENA, encuentros deportivos de Intercolegiados, orientación vocacional y visitas a algún parque aledaño como el Parque Entre Nubes; En el 2024 se hará la gestión para asistir a la feria del libro.

4.4 PROYECTO DE SENSIBILIDAD SOCIAL

El colegio, en cada una de las eucaristías, promueve en los estudiantes la donación de alimentos, los cuales son recolectados y entregados a las familias menos favorecidas de la comunidad.

También se realizan entregas de uniformes con poco uso a los y las estudiantes que no cuentan con los recursos para poder adquirirlos.

Se intentará, que este año, los estudiantes visiten el Hospital Infantil de la Misericordia para lograr que se sensibilicen con el dolor del prójimo.

4.5 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Se tiene una buena relación con el DILE, quien desde secretaria de educación apoya procesos de diferentes aspectos, en las instituciones educativas.

Con secretaria de salud se tiene acompañamiento continuo en los casos de enfermedades que tiendan a ser pandémicas para la comunidad educativa. Además, apoyan también la huerta escolar viniendo un profesional, una vez a la semana.

Así mismo las actividades extraescolares de *Taekwondo*, *fútbol*, *danzas*, *porras*, *música* e *inglés* permiten la participación en eventos a nivel local y distrital.

4.6 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:

El colegio cuenta con diferentes actividades en horas extra-clase que se ofrecen a los estudiantes para provecho de su tiempo libre:

- *Taekwondo: es un deporte de combate moderno que forma a los estudiantes en disciplina y responsabilidad. Se cuenta con el apoyo de un docente externo, quien dirige las clases en un horario adecuado para los estudiantes.*
- *Danzas: contribuye al desarrollo de las capacidades generales y los valores cívicos propios del sistema educativo; por lo tanto, en nuestra Institución se hace necesaria la creación de un proyecto artístico (semillero) que estimule y fomente la expresión corporal y desarrollo armónico del estudiante. Para este programa se tiene en cuenta a los niños y jóvenes que se encuentra dentro y fuera del colegio. Estas actividades se desarrollan en horarios asequibles a los participantes.*

- *Fútbol: Permite la formación integral de los y las deportistas para el desarrollo de una serie de actividades, tanto físicas como cognitivas. Además de ello, se permiten espacios de socialización e integración con deportistas de otras escuelas, haciendo que se promueva el buen desarrollo de este deporte.*
- *Música: Trabaja en pro de la mejora de habilidades musicales, en la interpretación de instrumentos, con el fin de brindarle mayores oportunidades laborales y experienciales a los estudiantes; Para ello se cuenta con docentes externos.*

4.7 CONVENIOS OTRAS INSTITUCIONES

4.8.1 SENA:

Nuestra institución cuenta con convenio de articulación con el SENA, institución educativa que garantiza la titulación de técnico en los programas de ASISTENCIA ADMINISTRATIVA Y CONTABILIZACIÓN EN OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS, adicional se oferta la cadena de formación continua ya que al culminar y obtener el título se garantiza matrícula para el título de tecnólogo, El SENA a su vez incorpora a los aprendices en procesos de convenio con universidades para obtener el título con homologación en carreras profesionales como. CONTADURIA, ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, NEGOCIOS INTERNACIONALES, para la comunidad es una gran oportunidad reconociendo los intereses de cada una de las familias en continuar estudios de carácter superior.

NOTA:

Están en proceso dos convenios:

- **PAREC:** Este instituto nos acompaña desde el año pasado capacitando estudiantes para la formación de líderes en prevención de desastres y emergencias.
- Se tiene como proyecto una alianza con el pre-ICFES “con estilo” del cual

se tiene la referencia, muy positiva, de lograr unos puntajes altos en la prueba del estado

4.8 PROCESOS DE CONVIVENCIA

Convivencias de estudiantes: dependiendo de las necesidades de cada curso, se desarrollan una serie de actividades con el fin de mejorar en cierta medida la convivencia escolar de los estudiantes y sus relaciones interpersonales. Anexo a esta actividad se desarrollan retiros espirituales para los docentes y personal de servicios generales encaminados al crecimiento espiritual, mejorando la convivencia laboral.⁷⁷

⁷⁷ Para procesos de convivencia escolar remitirse a MANUAL DE CONVIVENCIA año 2025